

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Е.В. Дроботушенко

Е.В. Дроботушенко 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность ОП «Историческое образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. № 121

1. Цель и задачи учебной практики (научно-исследовательской работы)

Цель проведения практики: развитие способности к самостоятельному осуществлению научного исследования; овладение способностью к анализу результатов научных исследований, применению их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

Задачами практики являются:

- ❖ формирование умений обрабатывать и анализировать полученные научные данные, грамотно представлять их;
- ❖ развитие навыков систематизировать и обобщать практический материал для использования в курсовой работе;
- ❖ углубление навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в целом и в профессиональной области, в частности: определения и обоснования собственной теоретической позиции в контексте существующих научных концепций и теорий, сбора и анализа эмпирического материала, применения общих и специальных методов исследования, в том числе экспериментальной направленности, оформления и представления результатов научного поиска;
- ❖ развитие компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего исследователя;
- ❖ совершенствование интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы над темой исследования в формах курсовой работы и научного доклада;
- ❖ повышение уровня коммуникативных умений и ораторского искусства в ходе подготовки к публичному выступлению на заседании выпускающей кафедры с целью представления результатов осуществлённого исследования в формате его презентации.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) (Б2.О.07(У)) относится к Блоку 2 «Практики», обязательной части, «Учебно-исследовательский модуль».

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным видом учебной работы студента. Проводится после овладения слушателями учебными курсами обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений и дисциплинами по выбору, направленными на решение задачи применения полученных знаний в педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Для подготовки к практике студенты должны освоить такие теоретические дисциплины, как «История», «Философия», «Правоведение», «Экономические основы образования», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры», «Педагогика», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Методика обучения и воспитания (историческое образование)», «Организация учебно-исследовательской деятельности», «Основы математической обработки информации», «История древнего мира», «История средних веков»,

«История России», «Новая и новейшая история стран Запада», «Новая и новейшая история стран Востока», «Музееведение», «Архивоведение», «Источниковедение», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История Забайкалья», «Народы Забайкалья: происхождение и культура», «Исследовательская и педагогическая работа с использованием материалов «Энциклопедии Забайкалья», «Этикет как разновидность социальных норм», «Культура стран Западной Европы в средние века», «Быт и нравы населения средневековой Руси», «Археология», «Этнология», «Мировая художественная культура», «Культура первобытного общества», «Археология Забайкалья», «Древняя история Сибири». Получить практические навыки в процессе прохождения учебной практики (технологической), учебной практики (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Учебная практика (научно-исследовательская работа) студентов имеет научно-исследовательскую направленность и проводится с целью подготовки курсовой работы. Во время учебной практики (научно-исследовательской работы) студентам необходимо овладеть профессиональными умениями в области учебно-исследовательской деятельности, а также навыками оформления результатов научно-исследовательского поиска в соответствии с квалификационными требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Степень выполнения задач учебной практики (научно-исследовательской работы) отражает уровни сформированности исследовательского типа мышления студентов и их профессиональной компетентностной базы как педагога-исследователя.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

очная форма обучения

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Б1.О.01.01 История Б1.О.01.02 Философия Б1.О.01.05 Экономические основы образования Б1.О.02.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии Б1.О.04.03 Педагогика Б1.О.05.01 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности Б1.О.06.02 Основы математической обработки информации Б2.О.06(У) Учебная практика (технологическая) Б1.О.07.02 История древнего мира Б1.О.07.03 История средних	Б2.О.04(П) Производственная практика (технологическая) Б1.О.07.04 История России Б1.О.07.05 Новая и новейшая история стран Запада Б1.О.07.06 Новая и новейшая история стран Востока Б1.В.01.06 Историография Б2.В.01(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>веков Б1.О.07.04 История России Б1.О.07.05 Новая и новейшая история стран Запада Б1.О.07.06 Новая и новейшая история стран Востока Б1.В.01.03 Музееведение Б1.В.01.04 Архивоведение Б1.В.01.05 Источниковедение Б1.В.01.07 Вспомогательные исторические дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Исследовательская и педагогическая работа с использованием материалов «Энциклопедии Забайкалья» Б1.В.ДВ.02.02 Этикет как разновидность социальных норм Б1.В.ДВ.03.01 Культура стран Западной Европы в средние века Б1.В.ДВ.03.02 Быт и нравы населения средневековой Руси</p>	
2.	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Б1.О.01.04 Правоведение Б1.О.04.03 Педагогика Б2.О.02(У) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p>	<p>Б2.О.03(П) Производственная практика (вожатская) Б2.О.05(П) Производственная практика (педагогическая) Б2.О.09(П) Производственная практика (педагогическая) Б2.В.01(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б2.В.02(П) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
3.	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Б1.О.04.01 Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры Б1.О.04.03 Педагогика Б2.О.02(У) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б1.О.07.02 История древнего мира Б1.О.07.03 История средних веков Б1.О.07.04 История России</p>	<p>Б1.О.05(П) Производственная практика (педагогическая) Б1.О.07.04 История России Б1.О.07.05 Новая и новейшая история стран Запада Б1.О.07.06 Новая и новейшая история стран Востока Б.2.О.09.(П) Производственная практика (педагогическая) Б1.В.01.06 Историография Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p>

		<p>Б1.О.07.05 Новая и новейшая история стран Запада Б1.О.07.06 Новая и новейшая история стран Востока Б1.В.01.05 Источниковедение Б1.В.01.07 Вспомогательные исторические дисциплины Б1.В.03.01 История Забайкалья Б1.В.03.02 Народы Забайкалья: происхождение и культура</p>	<p>Б3.02 Защита выпускной квалификационной работы</p>
4.	<p>ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности Б2.О.06(У) Учебная практика (технологическая) Б1.О.07.02 История древнего мира Б1.О.07.03 История средних веков Б1.О.07.04 История России Б1.О.07.05 Новая и новейшая история стран Запада Б1.О.07.06 Новая и новейшая история стран Востока Б1.В.01.01 Археология Б1.В.01.02 Этнология Б1.В.01.03 Музееведение Б1.В.01.04 Архивоведение Б1.В.01.05 Источниковедение Б1.В.01.07 Вспомогательные исторические дисциплины Б1.В.02.01 Мировая художественная культура Б1.В.02.02 Культура первобытного общества Б1.В.03.01 История Забайкалья Б1.В.03.02 Народы Забайкалья: происхождение и культура Б1.В.ДВ.01.01 Археология Забайкалья Б1.В.ДВ.01.02 Древняя история Сибири Б1.В.ДВ.03.01 Культура стран Западной Европы в средние века Б1.В.ДВ.03.02 Быт и нравы населения средневековой Руси</p>	<p>Б1.О.04(П) Производственная практика (технологическая) Б1.О.07.04 История России Б1.О.07.05 Новая и новейшая история стран Запада Б1.О.07.06 Новая и новейшая история стран Востока Б1.В.01.06 Историография Б2.В.01(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б1.В.02.03 История русского искусства XVIII – начала XX вв. Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б1.В.ДВ.04.01 История и современность Б1.В.ДВ.04.02 Роль личности в истории Б1.В.ДВ.05.01 Иностранцы рабочие в Забайкалье и на Дальнем Востоке (середина XIX – начало XX вв.) Б1.В.ДВ.05.02 Актуальные вопросы внешней политики России Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

5.	ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания (историческое образование) Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности Б1.В.ДВ.02.01 Исследовательская и педагогическая работа с использованием материалов «Энциклопедия Забайкалья» Б1.В.ДВ.02.02 Этикет и разновидности социальных норм	Б1.О.05.03 Современные образовательные технологии на уроках истории и обществознания Б2.О.05(П) Производственная практика (педагогическая) Б2.О.09 (П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
----	--	---	---

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Б1.О.01.01 История Б1.О.01.02 Философия Б1.О.01.05 Экономические основы образования Б1.О.02.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии Б1.О.04.03 Педагогика Б1.О.05.01 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности Б1.О.06.02 Основы математической обработки информации Б2.О.06(У) Учебная практика (технологическая) Б1.О.07.02 История древнего мира Б1.О.07.03 История средних веков Б1.О.07.04 История России Б1.О.07.05 Новая и новейшая история стран Запада Б1.О.07.06 Новая и новейшая история стран Востока Б1.В.01.03 Музееведение Б1.В.01.04 Архивоведение Б1.В.01.05 Источниковедение Б1.В.01.07 Вспомогательные исторические дисциплины	Б2.О.04(П) Производственная практика (технологическая) Б1.О.07.04 История России Б1.О.07.05 Новая и новейшая история стран Запада Б1.О.07.06 Новая и новейшая история стран Востока Б1.В.01.06 Историография Б2.В.01(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>Б1.В.ДВ.02.01 Исследовательская и педагогическая работа с использованием материалов «Энциклопедии Забайкалья»</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Этикет как разновидность социальных норм</p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 Культура стран Западной Европы в средние века</p> <p>Б1.В.ДВ.03.02 Быт и нравы населения средневековой Руси</p>	
2.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Б1.О.01.04 Правоведение</p> <p>Б1.О.04.03 Педагогика</p> <p>Б2.О.02(У) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p>	<p>Б2.О.03(П) Производственная практика (вожатская)</p> <p>Б2.О.05(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Б2.О.09(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Б2.В.01(Пд) Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Б2.В.02(П)</p> <p>Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
3.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>Б1.О.04.01 Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры</p> <p>Б1.О.04.03 Педагогика</p> <p>Б2.О.02(У) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Б1.О.07.02 История древнего мира</p> <p>Б1.О.07.03 История средних веков</p> <p>Б1.О.07.04 История России</p> <p>Б1.О.07.05 Новая и новейшая история стран Запада</p> <p>Б1.О.07.06 Новая и новейшая история стран Востока</p> <p>Б1.В.01.05 Источниковедение</p> <p>Б1.В.01.07 Вспомогательные исторические дисциплины</p> <p>Б1.В.03.01 История Забайкалья</p> <p>Б1.В.03.02 Народы Забайкалья: происхождение и</p>	<p>Б1.О.05(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Б1.О.07.04 История России</p> <p>Б1.О.07.05 Новая и новейшая история стран Запада</p> <p>Б1.О.07.06 Новая и новейшая история стран Востока</p> <p>Б.2.О.09.(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Б1.В.01.06 Историография</p> <p>Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Б3.02 Защита выпускной квалификационной работы</p>

		культура	
4.	ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	<p>Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Б2.О.06(У) Учебная практика (технологическая)</p> <p>Б1.О.07.02 История древнего мира</p> <p>Б1.О.07.03 История средних веков</p> <p>Б1.О.07.04 История России</p> <p>Б1.О.07.05 Новая и новейшая история стран Запада</p> <p>Б1.О.07.06 Новая и новейшая история стран Востока</p> <p>Б1.В.01.01 Археология</p> <p>Б1.В.01.02 Этнология</p> <p>Б1.В.01.03 Музееведение</p> <p>Б1.В.01.04 Архивоведение</p> <p>Б1.В.01.05 Источниковедение</p> <p>Б1.В.01.07 Вспомогательные исторические дисциплины</p> <p>Б1.В.02.01 Мировая художественная культура</p> <p>Б1.В.02.02 Культура первобытного общества</p> <p>Б1.В.02.03 История русского искусства XVIII – начала XX вв.</p> <p>Б1.В.03.01 История Забайкалья</p> <p>Б1.В.03.02 Народы Забайкалья: происхождение и культура</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Археология Забайкалья</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Древняя история Сибири</p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 Культура стран Западной Европы в средние века</p> <p>Б1.В.ДВ.03.02 Быт и нравы населения средневековой Руси</p>	<p>Б1.О.04(П) Производственная практика (технологическая)</p> <p>Б1.О.07.04 История России</p> <p>Б1.О.07.05 Новая и новейшая история стран Запада</p> <p>Б1.О.07.06 Новая и новейшая история стран Востока</p> <p>Б1.В.01.06 Историография</p> <p>Б2.В.01(Пд) Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Б1.В.ДВ.04.01 История и современность</p> <p>Б1.В.ДВ.04.02 Роль личности в истории</p> <p>Б1.В.ДВ.05.01 Иностранцы в Забайкалье и на Дальнем Востоке (середина XIX – начало XX вв.)</p> <p>Б1.В.ДВ.05.02 Актуальные вопросы внешней политики России</p> <p>Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
5.	ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и	<p>Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания (историческое образование)</p> <p>Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Исследовательская и</p>	<p>Б1.О.05.03 Современные образовательные технологии на уроках истории и обществознания</p> <p>Б2.О.05(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Б2.О.09 (П) Производственная практика</p>

внеурочной деятельности	педагогическая работа с использованием материалов «Энциклопедия Забайкалья» Б1.В.ДВ.02.02 Этикет и разновидность социальных норм	(педагогическая) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
-------------------------	--	---

3. Способы, формы и места проведения практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится *стационарно* на базе Забайкальского государственного университета (историко-филологический факультет, кафедра истории). Практика может проводиться *выездным* способом на базе других образовательных, научных и культурно-просветительских учреждений Забайкальского края по личному заявлению студента. Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор места прохождения практики согласуется с требованиями её доступности для данных обучающихся.

Время проведения практики – 5 семестр; для студентов заочной формы обучения – 7 семестр. *Продолжительность практики*: 6 недель (9 зачётных единиц, 324 часа).

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится в соответствии с программой практики бакалавров и индивидуальной программой практики, составленной студентом совместно с руководителем практики.

Форма проведения – дискретная. Практика у студентов заочной формы обучения проводится путём выделения в календарном учебном графике *непрерывного* периода учебного времени для проведения практики, у студентов очной формы обучения – 2 недели (рассредоточенно), 4 недели (непрерывно).

Руководство учебной практикой (научно-исследовательская работой) по программе подготовки бакалавров осуществляет руководитель практики от кафедры, в качестве консультанта выступает руководитель курсовой работы студента.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	<i>Знать</i> основные действия по решению задач научно-исследовательской работы. <i>Уметь</i> выделять этапы по решению поставленных задач своего исследования. <i>Владеть</i> способностью

		анализировать необходимую информацию для подготовки исследовательской работы.
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<i>Знать</i> основные содержательно-формальные, структурно-композиционные и технические требования, предъявляемые к научной работе. <i>Уметь</i> анализировать, систематизировать и обобщать результаты научной работы в изучаемой предметной области. <i>Владеть</i> способностью обрабатывать и анализировать полученные результаты, грамотно представлять их.
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	<i>Знать</i> различные варианты решения поставленных задач исследовательской работы. <i>Уметь</i> систематизировать и обобщать практический материал для использования его в курсовой работе. <i>Владеть</i> способностью оценивать преимущества и риски, которые могут возникнуть в ходе решения задач.
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	<i>Знать</i> основные исторические факты и мнения историков, касающиеся темы научной работы. <i>Уметь</i> отличать исторические факты от мнений, интерпретаций оценок исследователей. <i>Владеть</i> способностью формулировать собственные выводы на основе результатов теоретического и эмпирического исследования.
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	<i>Знать</i> основные принципы постановки задач исследования. <i>Уметь</i> определять и оценивать практические последствия в решении поставленных задач исследования. <i>Владеть</i> способностью применять результаты своего исследования на практике.

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребёнка, актуальные вопросы трудового законодательства.	<i>Знать</i> основные нормативно-правовые документы, регламентирующие сферу образования Российской Федерации, федеральные государственные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребёнка, актуальные вопросы трудового законодательства, которые могут быть применены при подготовке научной работы.
	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	<i>Уметь</i> применять нормы профессиональной этики и основные нормативно-правовые акты в сфере образования и в ходе подготовки научной работы.
	ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и	<i>Владеть</i> способностью применять в научно-исследовательской работе правовые, нравственные и этические нормы, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.

	функционированию системы общего образования.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	<i>Знать</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса и применение их в рамках научно-исследовательской деятельности.
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	<i>Уметь</i> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы изучения исследуемой проблемы, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей	<i>Владеть</i> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, а также в ходе собственной научно-исследовательской работы.

	образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история».	<i>Знать</i> основные закономерности, принципы и уровни формирования и реализации исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история».
	ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	<i>Уметь</i> отбирать учебное содержание курсовой работы для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, на которых будет рассчитана научно-исследовательская работа.
	ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории.	<i>Владеть</i> предметным содержанием истории, умением отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории для качественной разработки научной работы.
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ПК-4.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории.	<i>Знать</i> методы и приемы организации учебной деятельности учащихся при обучении истории на уроке и во внеурочной деятельности; приёмы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории.
	ПК-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	<i>Уметь</i> организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе обучения истории; применять приёмы, направленные на поддержание познавательного интереса в ходе осуществления научно-исследовательской работы.
	ПК-4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся	<i>Владеть</i> умениями по организации разных видов деятельности при обучении

	при обучении истории и приемами развития познавательного интереса.	истории и приемами развития познавательного интереса в ходе осуществления научно-исследовательской работы.
--	--	--

5. Объём и содержание практики

Общая трудоёмкость практики составляет 9 зачётных единиц, 324 часа (6 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)	Код формируемой компетенции
1.	Подготовительный	Определение направления исследования и первоначального варианта темы курсовой работы. Определение комплекса методов и этапов научно-исследовательской работы. Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчётной документации. Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 зачётные единицы, 72 часа).	УК-1; ОПК-1,8; ПК-3,4
2.	Основной	Определение методологии своего исследования. Консультация с руководителем курсовой работы. Предварительное формулирование научной новизны, актуальности и практической значимости исследования. Корректировка содержательного материала глав научного исследования, формулировка выводов. Сбор материала, необходимого для проведения научного исследования по проблеме курсовой работы. Проведение научно-исследовательской работы по формированию и обобщению результатов исследования: пополнение библиографии, анализ источниковой базы (5 зачётных единиц, 180 часов).	УК-1; ОПК-1,8; ПК-3,4
3.	Итоговый	Оформление и представление результатов исследования. Подготовка аналитического отчёта о результатах прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы). Представление оформленного в соответствии с требованиями отчёта, электронной презентации. (2 зачётные единицы, 72 часа).	УК-1; ОПК-1,8; ПК-3,4

6. Формы отчётности по практике

– **Дневник практики**, в котором отражён алгоритм деятельности обучающегося в период практики (*приложение 1*).

– **Отчёт по практике**, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в *приложении 2* представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

– **Научная статья**, оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями.

– **Электронная презентация**.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Организация практик в системе подготовки бакалавров : учеб.- метод. пособие / сост. Н.В. Кононенко, Г.Д. Тонких. – Чита :ЗабГУ, 2016. – 118 с. [Электронный документ \(тип: pdf, размер: 563 Кб\)](#)
2. Алёшкина Т.В. Организация научно-исследовательской деятельности : учеб.-метод. пособие. – Чита: ЗабГУ, 2017. – 120 с. Электронный документ <http://mpro.zabgu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1128>

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Дрещинский В. А. Методология научных исследований : Учебник для вузов / Дрещинский В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07187-0 : 779.00.
2. Пархоменко Н.А. Научно-исследовательская работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Пархоменко Н. А., Уваров А. И. - Омск : Омский ГАУ, 2012. -

104 с.. - Книга из коллекции Омский ГАУ - Социально-гуманитарные науки. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64862

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Устюжина, А. Ю. Учебная и производственная практика : учебно-методич. Пособие / Устюжина А.Ю., Нефедова А.С. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 132 с. [Электронный документ \(тип: pdf, размер: 1014 Кб\)](#)
2. Учебная и производственные практики : метод. рекомендации / М. И. Мелихова [и др.]. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 119 с. [Электронный документ \(тип: pdf, размер: 2148 Кб\)](#)
3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К, 2010. – 244 с.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Коршунова, О. В. Методическое обеспечение студента по практике [Электронный ресурс] / Коршунова О. В., Быкова С. С. - Киров : ВятГУ, 2019. - 132 с. - Книга из коллекции ВятГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-98228-189-0. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147147>
2. Образовательный процесс в профессиональном образовании : Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Блинова В.И. - Москва : Юрайт, 2021. - 314 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472374> (дата обращения: 10.08.2021).

8.3. Ресурсы сети Интернет

<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
Юридическая фирма «Интернет и право». ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.	http://www.internet-law.ru/gosts/gost/44298
Электронно-библиотечная система eLibrary	https://elibrary.ru/defaultx.asp
Национальная электронная библиотека	https://нэб.рф/
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/
Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
Сайт Министерства просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru/
Российское образование – федеральный портал	http://www.edu.ru/
Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	http://www.sinncom.ru/
Словарь методических терминов	http://gramota.ru/slovari/info/az
Вестник образования России	http://vestniknews.ru
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
Государственная научная педагогическая библиотека	http://www.gnpbu.ru/

им. Ушинского	
Государственная публичная историческая библиотека России	http://www.shpl.ru/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключён договор (ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru; ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru; ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru; ЭБС «Троицкий мост» www.trmost.ru; ЭБС [НЭБ «eLibrary»](#)).

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

- ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия – бессрочно);
- ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-3К от 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022 г.);
- Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия – право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя);
- MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно);
- MS Windows 7 (договор; срок действия – бессрочно);
- АИБС «МегаПро» (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия – бессрочно).

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Места проведения практики выездным способом

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам: 1) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Читы. 2) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Читы. 3) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» г. Читы. 4) ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат». 5) ГКУ «Государственный архив Забайкальского края». 6) ГУК «Забайкальский краевой краеведческий музей им. А.К. Кузнецова».	Материально-техническое оснащение практики определяется местом её прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья (если это не создаёт трудностей для обучающихся), обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся к зданиям организаций, в аудитории, а также их пребывание в указанных помещениях.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В самостоятельной работе студенты руководствуются консультациями руководителя практики и руководителя курсовой работы, спланированным содержанием учебной практики (научно-исследовательской работы), которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работ.

В ходе прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) студенты совместно с руководителем практики обсуждают результаты проведённого исследования, изучают требования по оформлению курсовой работы, изучают ГОСТ для оформления библиографического списка, готовят научную статью для возможности дальнейшего внедрения результатов исследования в образовательный процесс.

Сбор литературы и исторических источников, их обработка, анализ и систематизация полученных результатов осуществляется путём применения общенаучных методов и приёмов научного исследования, а также исторических методов, обусловленных спецификой темы исследования.

Формой представления результатов учебной практики (научно-исследовательской работы) являются индивидуальный отчёт и дневник студента о проделанной научно-исследовательской работе, научная статья, оформленная в соответствии с требованиями, электронная презентация.

Разработчик/группа разработчиков

зав. кафедрой истории,
канд. ист. наук, доцент



О.А. Яремчук

доцент кафедры истории,
канд. ист. наук, доцент



М.В. Пряженникова

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории:

протокол от «31» августа 2021 г. № 1

Зав. кафедрой  О.А. Яремчук

«31» августа 2021 г.

Примерная форма отчёта по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории

ОТЧЁТ

по учебной практике (научно-исследовательской работе)

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»,
историко-филологический факультет, кафедра истории

обучающегося

(фамилия, имя, отчество)

Курс 3/4 Группа _____

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Историческое образование»

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(Должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20__

В отчёте должны быть отражены следующие вопросы

1. Обоснование актуальности и научной новизны, определение цели и задач исследования, объекта и предмета, теоретической и практической значимости, описание эмпирической и методологической базы.
2. Структура курсовой работы.
3. Выводы и основные результаты исследования. Определение перспектив исследования.
4. Методы (действия), способы достижения целей и задач.
5. Умения, навыки, опыт, приобретённые в период практики.
6. Связь практики с теоретическим курсом обучения, предшествующими практиками и будущей профессиональной деятельностью.
7. Выводы о результатах практики (наиболее удачные и результативные виды деятельности, трудности, апробация материала практики).
8. Выводы о перспективе дальнейшей работы.
9. Предложения и рекомендации по организации практики.

Отзыв-характеристика руководителя практики

Полнота и качество выполнения программы практики:

Отношение обучающегося к выполнению заданий, полученных в период практики:

Проявленные обучающимся исследовательские и личные качества:

Оценка уровня сформированности компетенций:

<i>Компетенция</i>	<i>Уровень (нужное подчеркнуть)</i>	<i>Подпись руководителя практики</i>
УК-1	первый, второй, третий	
ОПК-1	первый, второй, третий	
ОПК-8	первый, второй, третий	
ПК-3	первый, второй, третий	
ПК-4	первый, второй, третий	

Выводы о профессиональной пригодности обучающегося:

2. Отчётная документация, защита / представление результатов практики:

<i>№ п/п</i>		<i>Оценка</i>	<i>Подпись руководителя практики</i>
1	Отчёт об итогах учебной практики (научно-исследовательской работы)		
2	Защита / представление результатов практики		

Итоговая оценка по учебной практике (научно-исследовательской работе):

Оценка _____ ФИО _____ Подпись _____

Заключение кафедральной комиссии:

Зав. кафедрой _____ (О.А. Яремчук)

Дата:

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения аттестации обучающихся

по учебной практике (научно-исследовательской работе)

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность программы «Историческое образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	– основные действия по решению задач исследовательской работы.	– основные содержательно-формальные, структурно-композиционные и технические требования, предъявляемые к курсовой работе как сочинению научного жанра; – основные принципы постановки задач исследования.	– различные варианты решения поставленных задач научного исследования; – основные исторические факты и мнения историков, касающиеся темы курсовой работы.	Дневник практики, отчёт по практике, научная статья, электронная презентация.
	Уметь	– выделять этапы по решению поставленных задач научного исследования.	– анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в своей предметной области; – определять и оценивать практические последствия в решении поставленных задач исследования.	– систематизировать и обобщать практический материал для использования в научном исследовании; – отличать исторические факты от мнений, интерпретаций оценок в рассуждениях историков.	Дневник практики, отчёт по практике, научная статья, электронная презентация.

	Владеть	– способностью анализировать необходимую для написания курсовой работы информацию.	– способностью обрабатывать и анализировать полученные результаты, грамотно представлять их; – способностью применять результаты научного исследования на практике.	– способностью оценивать преимущества и риски, которые могут возникнуть в ходе решения задач научного исследования; – способностью формулировать собственные выводы, полученные в результате теоретического и эмпирического исследования; рекомендации по их использованию.	Дневник практики, отчёт по практике, научная статья, электронная презентация.
ОПК-1	Знать	– федеральные государственные стандарты основного общего, среднего общего образования, которые могут быть применены при выполнении научно-исследовательской работы.	– федеральные государственные стандарты основного общего образования, законодательные документы о правах ребёнка, актуальные вопросы трудового законодательства которые могут быть применены при выполнении научно-исследовательской работы.	– комплекс нормативно-правовых документов, регламентирующих сферу образования Российской Федерации, которые могут быть применены при выполнении научно-исследовательской работы.	Дневник практики, отчёт по практике, научная статья, электронная презентация.
	Уметь	– применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования РФ при выполнении научно-исследовательской работы.	– применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в сфере образования РФ при выполнении научно-исследовательской работы.	– применять комплекс нормативно-правовых документов в сфере образования и норм профессиональной этики в сфере образования РФ при выполнении научно-исследовательской работы.	Дневник практики, отчёт по практике, научная статья, электронная презентация.

	Владеть	– способностью применять в условиях реальных педагогических ситуаций действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО; применять эти действия в ходе выполнения научно-исследовательской работы.	– действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; применять эти действия в ходе выполнения и научно-исследовательской работы.	– действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; применять эти действия в ходе выполнения научно-исследовательской работы.	Дневник практики, отчёт по практике, научная статья, электронная презентация.
ОПК-8	Знать	– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний	– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний	– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	Дневник практики, отчёт по практике, научная статья, электронная презентация.
	Уметь	– использовать современные методы при анализе источниковой базы и историографии исследуемой проблемы.	– использовать современные формы и методы при анализе источниковой базы и историографии исследуемой проблемы.	– использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы при анализе источниковой базы и историографии исследуемой проблемы, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Дневник практики, отчёт по практике, научная статья, электронная презентация.

	Владеть	– методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, а также при научно-исследовательской работе в рамках учебной практики.	– методами и формами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, а также при научно-исследовательской работе в рамках учебной практики.	– методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, а также при научно-исследовательской работе в рамках учебной практики.	Дневник практики, отчёт по практике, научная статья, электронная презентация.
ПК-3	Знать	– основные закономерности, принципы и уровни формирования и реализации исторического образования при подготовке курсовой работы.	– состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история» при выполнении научного исследования.	– закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история» при выполнении научного исследования.	Дневник практики, отчёт по практике, научная статья, электронная презентация.
	Уметь	– определять дидактические цели и возрастные особенности учащихся для выполнения научного исследования.	– самостоятельно отбирать содержание для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся при выполнении научного исследования.	– творчески отбирать содержание для выполнения научного исследования и при реализации в обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, на которых рассчитана исследовательская работа.	Дневник практики, отчёт по практике, научная статья, электронная презентация.

	Владеть	– основными элементами предметного содержания научного исследования.	– умением отбора предметного содержания научного исследования.	– предметным содержанием научного исследования, умением отбора содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории.	Дневник практики, отчёт по практике, научная статья, электронная презентация.
ПК-4	Знать	– некоторые формы организации учебной деятельности обучающихся при обучении истории на уроке; – некоторые приёмы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории.	– основные способы организации учебной деятельности обучающихся при обучении истории на уроке и во внеурочной деятельности; – основные приёмы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории.	– различные формы, методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся при обучении истории на уроке и во внеурочной деятельности; – приёмы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории.	Дневник практики, отчёт по практике, научная статья, электронная презентация.
	Уметь	– организовывать отдельные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и представлять их в научной работе.	– организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории (индивидуально, в паре, в группе); – применять некоторые приёмы, направленные на поддержание познавательного интереса; – обоснованно представлять эти умения в научной работе.	– организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе обучения истории (индивидуально, в паре, в группе); – применять приёмы, направленные на поддержание познавательного интереса (чередование форм работы, применение наглядного метода обучения и методов активного и диалогового обучения); – обоснованно представлять эти умения в научной работе.	Дневник практики, отчёт по практике, научная статья, электронная презентация.

Владеть	– умениями по организации отдельных видов деятельности обучающихся при обучении истории в ходе осуществления научно-исследовательской работы.	– умениями по организации отдельных видов деятельности обучающихся при обучении истории и приёмами развития познавательного интереса; представление этих умений в ходе осуществления научно-исследовательской работы.	– умениями по организации разных видов деятельности при обучении истории и приёмами развития познавательного интереса: организация разных форм работы учащихся, диалоговые и игровые методы обучения и др.; представление этих умений в ходе осуществления научно-исследовательской работы.	Дневник практики, отчёт по практике, научная статья, электронная презентация.
----------------	---	---	---	---

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный	УК-1; ОПК-1,8; ПК-3,4	Отчёт и дневник по практике
2	Основной	УК-1; ОПК-1,8; ПК-3,4	Анализ источниковой базы и степени изученности проблемы, научная статья
3	Итоговый	УК-1; ОПК-1,8; ПК-3,4	Отчёт и дневник по практике, электронная презентация

**Критерии и шкала оценивания составления анализа источниковой базы
и степени изученности проблемы**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – анализ составлен грамотно и в полном объёме; – грамотно и полно определены виды источников; – продемонстрировано умение поиска источников в архивных, музейных фондах, опубликованных в различных изданиях, размещённые на сайтах сети Интернет и т.д.; – в полном объёме представлены все этапы историографического анализа: <ol style="list-style-type: none"> 1. выделены историографические этапы; 2. дан анализ каждого историографического этапа: <ul style="list-style-type: none"> – выделение на каждом этапе основных видов научной литературы по проблеме; – характеристика основных видов литературы; – выделение основных концептуальных подходов к исследованию проблемы; – выделение авторов, внёсших наибольший вклад в изучение проблемы, и их главных работ; – выделение основных аспектов предмета, которые изучались на каждом историографическом этапе; 3. Сформулированы выводы – выделены аспекты, этапы и регионы в рамках объекта исследования, которые наименее изучены.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – анализ составлен грамотно и в полном объёме; – грамотно и в целом полно определены виды источников; – в целом продемонстрировано умение поиска источников в архивных, музейных фондах, опубликованных в различных изданиях, размещённые на сайтах сети Интернет и т.д.; – представлены этапы историографического анализа: <ol style="list-style-type: none"> 1. выделены не все историографические этапы; 2. дан анализ каждого историографического этапа: <ul style="list-style-type: none"> – выделение на каждом этапе основных видов научной литературы по проблеме; – характеристика основных видов литературы; – выделение основных концептуальных подходов к исследованию проблемы; – выделение авторов, внёсших наибольший вклад в изучение проблемы, и их главных работ; – выделение основных аспектов предмета, которые изучались на каждом историографическом этапе; 3. В целом сформулированы выводы.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – анализ составлен, но не полно; – виды источников определены не совсем верно; – не в полном объёме продемонстрировано умение поиска источников в архивных, музейных фондах, опубликованных в различных изданиях, размещённые на сайтах сети Интернет и т.д.; – представлены не все этапы историографического анализа; – выводы сформулированы частично.
«неудовлетворительно»	– материал изложен недостаточно грамотно;

	<ul style="list-style-type: none"> – материал изложен неполно, непоследовательно; – не продемонстрировано умение поиска источников в архивных, музейных фондах, опубликованных в различных изданиях, размещённые на сайтах сети Интернет и т.д.; – представлены не все этапы историографического анализа; – выводы сформулированы частично / анализ не составлен.
--	---

Критерии и шкала оценивания научной статьи

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	Соблюдена логика написания статьи; материал изложен грамотно, доказательно; статья написана на актуальную тему; соблюдены необходимые требования к научному аппарату статьи; соблюдены все технические требования к оформлению научной статьи.
«хорошо»	Соблюдена логика написания статьи; статья написана на актуальную тему; грамотно используется профессиональная терминология – чётко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; соблюдены не все требования к научному аппарату и техническому оформлению научной статьи.
«удовлетворительно»	Не всегда соблюдается логика изложения материала; низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; актуальность статьи вызывает сомнение; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи.
«неудовлетворительно»	Статья не представлена.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объёма программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объём работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объёме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; 	Эталонный

	<ul style="list-style-type: none"> – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций. 	
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессиональных и методических вопросов в объёме программы практики; – полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объёме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, чётко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда чётко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определённой компетенции. 	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций. 	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объёме. <p>Отчёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер. 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

3.1.1 Анализ источниковой базы и степени изученности проблемы

Анализ источниковой базы исследования

Анализ источниковой базы – один из наиболее важных этапов работы, поскольку от него зависит всё последующее исследование. Если некорректно подобраны источники, т.е. пропущены важные для решения поставленной в работе проблемы и привлечены лишние, не дающие информации для её решения, то и всё дальнейшее исследование пойдёт в уже заданном подбором источников направлении.

При формировании источниковой базы можно выделить две стратегии: первая – стремление привлечь как можно больше исторических источников (в идеале – все), имеющих (могущих иметь) отношение к проблематике исследования; вторая – строгий отбор источников в зависимости от целей исследования при соблюдении принципа необходимости и достаточности.

Для осмысленного отношения к формированию источниковой базы исследования необходимо понимать его основания. Стремление вовлечь в исследование как можно больше источников обусловлено представлением о самоценности любого «добываемого» из этих источников исторического факта, который при таком подходе расценивается как устойчивая основа как актуального, так и потенциального исторического построения.

Источники могут находиться в архивных, музейных фондах, опубликованные в различных изданиях, размещённые на сайтах сети Интернет и т.д.

Существуют различные виды источников. В зависимости от темы исследования и определяется перечень видов источников.

Источниковую базу исследования составляют следующие виды документов: законодательные акты, делопроизводственная документация, материалы личного происхождения (мемуары), периодическая печать, литературные источники и т.д.

Первой группой источников являются законодательные акты. В настоящее время в исторической науке заметна тенденция существенного расширения привлечения данных видов источников в исследованиях. Не ограничиваясь изучением собственных формально-правовых аспектов конкретных решений и их последствий, существует тенденция рассматривать законы и другие правовые акты в системном единстве как отражение реальных, личных, групповых, социальных интересов и настроений.

Вторая группа представлена материалами личного происхождения – мемуарами, дневниками, личной перепиской. Их общей чертой является то, что исторические события осмысливаются в них на основе собственного опыта. Особенность этого вида источников состоит в том, что в нём присутствует достаточно зримо личностный мотив, и он носит в известной степени субъективный характер. Однако этот вид источников содержит

автобиографическую, социальную, социально-психологическую информацию, которая отсутствует в официальных документах, а также в источниках других видов.

Третью группу составила периодическая печать, которая является одним из ведущих средств массовой информации и коммуникации. Данный вид источника наиболее информативен и разнообразен по представляемому материалу от политической и социальной до культурной и досуговой сфер жизни. И что немаловажно, работая с данным видом источника, погружаемся в ту обстановку, которая царил в рассматриваемый период без посредников, так как информация, содержащаяся в периодической печати, была рассчитана на читателей, своих современников.

Четвёртая группа представлена литературными источниками, которая является, в принципе, второстепенным источником, но имеет большую источниковедческую ценность по истории повседневной и культурной жизни. Эта литература ценна тем, что автор, описывающий современную ему эпоху, не может использовать своё право на вымысел, вместе с тем он стремится к исторической правде и точности воспроизведения социокультурной обстановки страны и т.д.

Делопроизводственные материалы – пятая группа источников, представленная большим разнообразием разновидностей материалов (приказы, распоряжения, отчёты, протоколы, справки, заявления и т.п.). Большой пласт их содержится в архивных фондах. Эта группа источников позволяет составить представление о деятельности конкретных учреждений, организаций и др.

Этим набор видов источников не ограничивается. В реальной практике исследователями могут быть использованы ряд других групп материалов или их совокупность.

Анализ историографии темы научного исследования

Термин «историография» может употребляться в двух значениях. Это история исторической науки вообще или же история изучения какого-либо вопроса, темы или периода. Историография во втором смысле этого слова необходима при написании научного исследования.

Под историографией исследования подразумевается корпус научных трудов, на основании которых строится работа. К ним могут относиться монографии, статьи, диссертации/авторефераты, обзоры, отчёты и пр.

По сути, автору необходимо изучить всю имеющуюся историографию на предмет выявления работ на совпадающую тему. Неверно полагать, что самостоятельно выбранная и сформулированная тема является ноу-хау по определению. Вполне возможна идентичность с трудами других исследователей, тем более что в гуманитарной сфере исключительная уникальность – вообще редкое явление. В случае если обнаружено стопроцентное совпадение с уже существующей работой, тему, конечно, придётся менять; в случае частичного совпадения – акцентировать внимание на каком-то новом аспекте. Само обоснование новизны заключается в том, что автор, обязательно указывая на уже существующие достижения других исследователей, прямо констатирует, что именно таким образом, в таком контексте его тема ещё никем не рассматривалась. Допускать ошибку здесь нельзя, иначе работа со всей очевидностью теряет смысл.

Историографический анализ включает ряд этапов:

1. выделение историографических этапов;

2. анализ каждого историографического этапа:
- выделение на каждом этапе основных видов научной литературы по проблеме;
 - характеристика основных видов литературы;
 - выделение основных концептуальных подходов к исследованию проблемы;
 - выделение авторов, внёсших наибольший вклад в изучение проблемы, и их главных работ;
 - выделение основных аспектов предмета, которые изучались на каждом историографическом этапе;

3. формулирование выводов – выделение аспектов, этапов и регионов в рамках объекта исследования, которые наименее изучены.

В курсовой работе (если это не историографическая работа) историографический раздел размещается во введении и в обязательном порядке завершается историографическими выводами. Они содержат в себе характеристику степени изученности предмета конкретно-исторического исследования по аспектам, а также по хронологическим этапам и региональному аспекту предмета. Перечисляются аспекты, получившие наибольшее освещение, менее изученные, а также аспекты, совсем не получившие освещения. Также отмечаются те этапы развития конкретно исторического предмета, которые в наибольшей степени изучены, и те, которые изучены недостаточно или не изучены совсем. Соответственно, даётся характеристика степени изученности предмета исследования по регионам с выделением наименее исследованных. После этого выделяются аспекты, этапы и регионы, которые, по мнению исследователя, нуждаются в дальнейшем изучении. Этот вывод является основой для последующего выбора предмета исследования в курсовой работе.

3.1.2 Подготовка научной статьи

Научная статья – завершённое научное исследование, в котором автор предоставляет результаты своего экспериментального или теоретического изучения определённой проблемы.

Необходимо строго соблюдать общепринятые правила написания статьи:

- соблюдайте ясность и последовательность изложения;
- пользуйтесь только научным стилем подачи материала;
- строго соблюдайте все правила оформления,
- не пытайтесь присвоить себе чужие результаты или злоупотреблять заимствованным текстом.

Требования к оформлению научной статьи

Представленные к публикации материалы должны иметь научный характер, обладать новизной.

- формат страницы: А 4 (210x297),
- текстовый редактор Microsoft Word;
- шрифт Times New Roman, кегль 12;
- межстрочный интервал – одинарный;
- поля: левое – 2,0 см., правое – 2,0 см, верхнее – 2,0 см., нижнее – 2,0 см.
- абзацный отступ – 1,25 см. (при создании абзацев не пользоваться табуляцией и пробелами), выравнивание текста по ширине.

- ориентация – книжная, без простановки страниц, желательно без постраничных сносок;

- фотографии и рисунки в формате Jpeg, с подписями;

- учитывать разницу между знаками «тире» и «дефис»;

- общепринятые сокращения (т.д., т.е., т.п.), использованные, не общепринятые сокращения присылаются с расшифровкой»;

- инициалы пишутся слитно в статье (И.И. Иванов) и отдельно в списке литературы (Иванов И. И.);

- ссылки на литературу и источники внутритекстовые, оформляются по ГОСТ Р 7.0.5.-2008. Пример: [3, с. 35-38], [4], [2, с. 41; 6, с. 45-46], [8, л. 12; 9, л.л. 9-11]. Список источников и литературы в конце, в алфавитном порядке.

Объём представляемой статьи – 3-5 страниц.

На первой странице указывается по правому краю инициалы, фамилия автора жирным шрифтом, курсивом.

Без пробела статус (студент) обычным шрифтом, курсивом

Без пробела место учебы (факультет, вуз) обычным шрифтом, курсивом.

Через пробел название статьи или тезисов, жирным шрифтом, строчными буквами

Через пробел текст аннотации на русском языке (3-5 предложений), с кратким изложением материала статьи или тезисов

Через пробел ключевые слова на русском языке (3-7 слов)

Через пробел текст статьи или тезисов с отступом.

После текста статьи или тезисов через пробел курсивом «*Источники и литература*» по центру.

Образец оформления статьи

И.И. Иванов

студент,

историко-филологический факультет ЗабГУ

**Вклад Читинской области в фонд обороны страны
в годы Великой Отечественной войны**

Текст аннотации...

Ключевые слова:

Текст статьи...

Источники и литература

- 1.
- 2.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачёту обучающийся представляет:

– **дневник практики**, в котором отражён алгоритм деятельности обучающегося в период практики;

– **отчёт по практике**, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации»;

– **электронная презентация**.

Подготовка электронных презентаций

Требования к оформлению презентаций в PowerPoint

Стиль	<ol style="list-style-type: none">1. Соблюдайте единый стиль оформления.2. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунок).
Фон	<ol style="list-style-type: none">1. Для фона выбирайте более холодные тона (синий, зелёный).
Использование цвета	<ol style="list-style-type: none">1. На одном слайде рекомендуется использовать не более трёх цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.2. Для фона и текста слайда выбирайте контрастные цвета.3. Не должно быть чёрных надписей на сиреновом фоне (или других подобных сочетаний). Текст должен хорошо читаться.4. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда), например, растянув рисунки.
Анимационные эффекты	<ol style="list-style-type: none">1. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.2. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания на слайде.
Представление информации	
Содержание информации	<ol style="list-style-type: none">1. Используйте короткие слова и предложения.2. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.3. Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.4. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.5. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов и т.д.
Расположение информации на странице	<ol style="list-style-type: none">1. Предпочтительно горизонтальное расположение информации.2. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.3. Если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней.4. Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО исполнителя, группу, сведения о руководителе.5. Перед использованием скриншотов проверьте текст на наличие ошибок, чтобы на изображении не остались красные (зелёные) подчеркивания ошибок.6. При использовании скриншотов лишние элементы (панели инструментов, меню, пустой фон и т.д.) необходимо обрезать.7. На заключительный слайд нужно вынести самое основное, главное,

	что было в презентации.
Шрифты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для заголовков – не менее 24. 2. Для информации – не менее 18. 3. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. 4. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации. 5. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив и подчеркивание.
Способы выделения информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рамки, границы, заливки. 2. Разные цвета шрифтов, штриховку, заливку. 3. Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объём информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объёмом информации: люди могут запомнить не более трёх фактов, выводов, определений. 2. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом слайде.
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать различные виды слайдов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) с текстом; 2) с таблицами; 3) с диаграммами.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Анализ источниковой базы и степени изученности проблемы	Аналитический обзор источниковой базы и степени изученности проблемы осуществляется во время аудиторной и/или внеаудиторной работы, в ходе консультаций руководителя практики и руководителя курсовой работы. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, затем помещают в общий отчёт. Результаты анализа представляются во время проведения итоговой конференции по практике.
Научная статья	Статья должна быть своеобразным результатом работы с источниками и научной литературой по выбранной теме исследования. Она должна быть подготовлена при регулярном консультировании с руководителем практики и руководителем курсовой работы. Обязательно носит научный характер, отражает один из аспектов курсового исследования, обладает актуальностью и новизной.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачёта

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчёт представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- качественно и своевременно выполнены задания по практике.

Научный руководитель (руководитель практики) от кафедры:

- пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по учебной практике (научно-исследовательской работе), оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ПК-3	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса				
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности				

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчёт обучающегося по практике, дневник, научную статью, электронную презентацию, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, мнение кафедральной комиссии по итогам знакомства с отчётной документацией и заслушивания отчёта на итоговой конференции.